

ДЕТСКА ГРАДИНА №9 „СЛЪНЧИЦЕ” - КАЗАНЛЪК
гр. Казанлък, ул. „Гладстон” №21, тел. 0431/9-95-12, e-mail: info-2410308@edu.mon.bg

Утвърдена със Заповед № 3 / 15.09.2025 г.

САБРИЕ ПЕТРОВА

Директор на Детска градина № 9 „Слънчице”, гр. Казанлък



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „СЛЪНЧИЦЕ”
ГР. КАЗАНЛЪК
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програмна система е част от Стратегията на ДГ №9 „Слънчице“ и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, разработена в съответствие с изискванията на чл. 70 от Закона за предучилищното и училищно образование в сила от 01.08.2016 г. Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.105 от 30 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.58 от 18 Юли 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.99 от 12 Декември 2017г., изм. ДВ. бр.24 от 16 Март 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 6 Ноември 2018г., изм. ДВ. бр.108 от 29 Декември 2018г., изм. ДВ. бр.24 от 22 Март 2019г., доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. ДВ. бр.100 от 20 Декември 2019г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.17 от 25 Февруари 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Септември 2020г., изм. ДВ. бр.17 от 1 Март 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.34 от 3 Май 2022г., изм. ДВ. бр.102 от 23 Декември 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 Февруари 2023г., изм. ДВ. бр.102 от 8 Декември 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.23 от 19 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 Август 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.26 от 27 Март 2025г., доп. ДВ. бр.64 от 5 Август 2025г.

II. ЦЕЛИ, ФИЛОСОФИЯ, ПРИОРИТЕТИ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ЗА ВСЯКА ГРУПА. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА.

Цел:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална;
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овластяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.

Философия

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

4. Приоритети на Програмната система

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;

- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда, предполагаща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

5. Основни принципи на програмната система

За първа възрастова група:

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;
- формиране на умения за работа в група;
- откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;
- формиране на социални и комуникативни умения;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;
- осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.

За втора възрастова група:

- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;
- създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите;
- осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;
- осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;
- обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

За трета възрастова група:

- утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране.
- уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;
- осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;

- ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;
- осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;
- превръщане на педагога в образец на подражание;
- приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация; формиране на умения за общуване

За четвърта възрастова група:

- детето е център на педагогическото взаимодействие;
- продължаване и завършване концепцията на идеята за подготовка на детето за училище, която да е базирана върху натрупания детски опит, реално проявяваните от него потребности и оптимално възможните темпове на развитие и разгръщане на индивидуалните и творческите му заложби.
- да се подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез постигане на процес на активно и насочващо общуване и взаимодействие с детето, при което възможностите, потребностите и предпочитанията определят принципите, формите, методите и похватите на работа на педагога и дейностите в детската градина.
- детето да има умения за учене-активно, познавателно, емоционално отношение към учебната дейност. Да умее да планира и целенасочено да изпълнява задачи. Детето да има познания и самооценка за себе си. Да проявява самостоятелност и инициативност.
- реализиране на образователния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник и партньор;

6. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

- Реализиране на ДООС в предучилищното образование;
- Използване на нови педагогически технологии;
- Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово-игрова и познавателна дейност;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

III. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето, и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложили като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен.

↓ Личностно - хуманен и индивидуален подход към всяко дете.

Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;

- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

- Индивидуален съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване

на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Така този подход осигурява емоционален и психологически комфорт на детето, като стимулира неговия личностен напредък, интелектуално развитие и себеутвърждаване;

- Личностно-хуманен – подпомагане и насърчаване на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие; оказване на уважение, обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- ⬇ **Рефлексивен подход** – дава възможност на педагога максимално да се съобрази с познавателните възможности и с интересите на децата, дава ясна практическа насоченост и осмисленост на знанията и обучението като цяло.
- ⬇ **Ситуационен подход** – включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие. Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика. Ситуационният подход предполага използването на разнообразни ситуации съобразени с потребностите и интересите на децата, с техните възрастови и индивидуални особености.
- ⬇ **Комплексен подход** – обединяване навсички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни;
- ⬇ **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- ⬇ **Диференциран подход** – отчитане индивидуалните особености и компетентностите на децата и на групата, съобразяване с конкретните условия, ситуация и особености на макросредата;
- ⬇ **Дейностен - прагматичен подход** в обучението, т.е. „учене чрез участие“, „учене чрез правене“;
- ⬇ **Холистичен** – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни; педагогът да обхваща и вижда цялата картина;
- ⬇ **Синергетичен** – насочен към създаване на модели на образование, постигащи адекватност със съвременieto; изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- ⬇ **Комунникативно-експресивен и креативен подход:**
 - Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
 - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
 - Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
 - Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в двойки, малки групи и в екип

2. **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Детската градина осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа дневно при целодневна организация и поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

❖ **ОСНОВНА ФОРМА:**

Съгласно чл. 23, ал. 1 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование основната форма на педагогическо взаимодействие е *педагогическата ситуация*, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в

учебно време (15 септември - 31 май на следващата календарна година) и осигуряват компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование за седемте образователни направления /ОН/ - Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура. Чрез педагогическата ситуация се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

- **Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикантската изразност.*
- **Конструирание и технологии** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Разпределение на педагогическите ситуации:

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. *Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3, Приложение №4, Приложение №5, Приложение №6, Приложение №7, Приложение № 8, /*

Времетраене на ситуацията:

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на педагогическия специалист е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

❖ ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са ефективно средство за постигане на позитивни резултати в процеса на обучение, възпитание и социализация на децата:

- подпомагат индивидуалния напредък на всяко дете;
- изграждат позитивни междуличностни взаимоотношения;
- изграждат умения за екипна работа чрез споделяне на общи идеи и цели;
- повишават мотивацията и активността на децата като участници в образователния процес;
- подпомагат обхвата и задържането на децата в задължителна предучилищна възраст;

- стимулират ефективното общуване между детската градина и родителите.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, съобразно с интересите и потребностите на децата. Организират се по преценка на учителя както в учебно време, така и в неучебно време. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обхват на организация и участие:

- организирани от учителите в групата – за децата в групата;
- организирани от учителите в детската градина – за всички или за част от децата в детската градина.

Време на провеждане:

- допълнителни форми, организирани в учебно време от 15.09.2025 г. до 31.05.2026 г.;
- допълнителни форми, организирани в неучебно време от 01.06.2026 г. до 14.09.2026 г.

Продължителност и място на провеждане:

- Дейности, които се организират ежедневно, в детската градина – занималня, физкултурен салон, музикален салон, двор, обособени творчески кътове и др.
 - Различни видове игри:

Най-широко разпространената класификация на детските игри позволява да бъдат систематизирани в две групи:

Творчески игри – претворяват се образи и условно се преобразува действителността, възникват по инициатива на децата съобразно опита им (свободни игри с играчки).

Творческите игри биват:

- Сюжетно - ролеви: посредством избраната роля детето претворява отделни епизоди от труда и взаимоотношенията на хората.
- Игри - драматизации: като влизат в роли на герои от приказки, децата претворяват техните постъпки с помощта на реквизит.
- Строително - конструктивни: действителността се претворява чрез строителни материали и конструктори.

Автодидактични игри: обучаващи игри с устойчива структура, които се разделят на подвидове:

- според материала - предметни, нагледни, словесни и техни комбинации;
- според броя на играчите - индивидуални, колективни.

Подвижни игри: за упражняване и затвърдяване на различни основни естествено-приложни движения (хвърляне, бягане) и за укрепване на мускулите.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие към ПИ са още: утринна гимнастика, спортни празници, състезания и др.

Музикално-подвижни игри: те приличат на подвижните и са придружени с текст, музика и основната им цел е грациозност в движенията и развитие на ритмичното чувство.

Игрите се различават по съдържание, характерни особености и по това какво място заемат в живота на детето.

- Дейности с епизодичен характер:
 - вътрешнообразователни проекти;
 - развлечения, празници и чествания в рамките на групата – рождени дни, празници по годишния календар;
 - участие в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на детската градина;
 - посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции.

❖ РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи при целодневна организация в учебно време от 15.09.2025 г. до 31.05.2026 г.

Възрастова група	Брой на педагогическите ситуации по образователни направления							Общо за 1 седмица
	Български и език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Музика	Физическа култура	
Първа група	1	1	1	2	1	2	3	11
Втора "а" група	2	1	2	2	1	2	3	13
Втора "б" група	2	1	2	2	1	2	3	13
Трета "а" група	2	2	2	2	2	2	3	15
Трета "б" група	2	2	2	2	2	2	3	15
Четвърта група	3	3	2	2	2	2	3	17
Разновъзрастна група с Конпринка	5	3	2	2	2	2	3	19
Разновъзрастна група с Черепаново	5	3	2	2	2	2	3	19

➤ Организация на учебния ден

Предучилищното образование се осъществява при целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация.

- ❖ Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето.
- ❖ Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:
 - условия и време за игра и почивка;
 - условия и време за закуска;
 - дейности по избор на детето.
- ❖ Почасовата организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане в рамките на 3 последователни астрономически часа на ден. Почасовата организация се осъществява само през учебното време. В почасовата организация се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява - и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор на детето.
- ❖ Почасовата организация се осъществява заедно с децата в група за целодневна или за полудневна организация, като в една група може да се включват не повече от 2 деца на почасова организация над максималния брой деца. Почасовата организация не се отнася до дейностите, които се организират като допълнителна услуга.
- ❖ Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване постиженията на детето от детската градина в началото и в края на учебното време. Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование по чл. 67, ал. 2 от ЗПУО.

Организацията на деня на детето е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

- В учебно време, целодневна организация – Приложение №10, Приложение №11, Приложение №12, Приложение №13, Приложение №14, Приложение №15,
- В неучебно време, целодневна организация – Приложение №16, Приложение №17
- В учебно време полудневна организация – Приложение №18
- В неучебно време полудневна организация – Приложение №19
- Самостоятелна и почасова организация – Приложение №20
- ❖ Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина, се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.
- ❖ Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО

за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

- ❖ Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата. Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно. Проследяването на постиженията от осъществяването на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите. В периода на провеждане на педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда на децата не се пишат отсъствия.
- ❖ При обявена извънредна обстановка родителите на деца, записани в детската градина, могат да подадат заявление за включване на детето в самостоятелна организация по чл. 18, ал. 1 от Наредба №5 за предучилищното образование, до директора от 1-во до 5-то число на всеки месец.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

1. Структура на тематичните разпределения.

На основание чл. 29, ал. 4, т. 3 от Наредба № 5 за предучилищното образование тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления по чл. 28, ал. 2 и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

При разработване на тематичното разпределение в настоящата програмна система е приложен системно-интегралният, синергетичният подход и тематично-холистичният подход.

Този раздел на програмната система се разработва в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03. 06. 2016 г. за предучилищното образование. Важно е да се има предвид, че при изработването на тематичното разпределение за всяка от групите в детското заведение е спазено следното:

- отчетени са интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурява се ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
- включени са теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

2. Пояснителни бележки:

Първа възрастова група:

- в **колона 1** се записва месецът: седмицата;
- в **колона 2** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- в **колона 3** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 4** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 5** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Втора възрастова група:

- в **колона 1** се записва месецът: седмицата;
- в **колона 2** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася

темата;

- в **колона 3** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 4** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 5** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Трета възрастова група:

- в **колона 1** се записва месецът; седмицата;
- в **колона 2** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- в **колона 3** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 4** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 5** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Четвърта възрастова група:

- в **колона 1** се записва месецът; седмицата;
- в **колона 2** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- в **колона 3** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 4** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 5** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Разновъзрастна група с Черганово:

- в **колона 1** се записва месецът; седмицата;
- в **колона 2** се вписва възраст;
- в **колона 3** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- в **колона 4** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 5** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 6** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Разновъзрастна група с Копринка:

- в **колона 1** се записва месецът; седмицата;
- в **колона 2** се вписва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- в **колона 3** се отразява темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата, вписана в седмичното планиране в дневника на групата;
- в **колона 4** се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация;
- в **колона 5** се вписва възраст;
- в **колона 6** „Забележка“ се вписва преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Годишни тематични разпределения на всички възрастови групи от ДГ №9 "Слънчице" по съответните образователни направления за учебната година:

- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за първа възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №22/
- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за втора възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №23/
- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за трета възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №24/
- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за четвърта възрастова група съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №25/
- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за разновъзрастова група с. Черганово съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №26/
- ✦ Тематично разпределение по образователни направления за разновъзрастова група с. Копринка съгл. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. /Приложение №27/

V. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ.

1. Същност.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от педагогическите специалисти на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. Педагогическите специалисти информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната група установява готовността на децата, които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година, за училище. Родители, които желаят децата им да постъпят в първи клас от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето, уведомяват за това директора на детската градина най-късно до един месец преди края на учебното време.

Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

За настоящата 2025/2026 учебна година при отчитането на резултатите ще се използват диагностични процедури съобразени с възрастовата група. Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването в първа възрастова група. /Приложение №29/
- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването във втора възрастова група. /Приложение №30/
- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването в трета възрастова група. /Приложение № 31/
- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването в четвърта възрастова група. /Приложение № 32/
- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването в разновъзрастова група с.

Копринка /Приложение № 33/

- ❖ Диагностична процедура за провеждане на изследването във разновъзрастова група с Черганово /Приложение № 34/

2. Методи за проследяване на постиженията:

- **Наблюдение** - основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение, което е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е метод, различен от този който се прилага за обучаващи цели. Той е метод за педагогически мониторинг с различни цели, които са свързани с фиксиране на резултатите спрямо предварително формулирани критерии и показатели. Наблюдението е систематично проследяване на определени характеристики от ежедневието на детето при пребиваването му в детската градина чрез непосредственото им възприемане у фиксиране на получените данни в писмена форма. Той е икономичен метод от гледна точка на необходими ресурси за неговото провеждане, но за сметка на това е надежден. Чрез наблюдението могат да се фиксират конкретни факти, свързани с развитието на детето, но не съществуват все още доказателства, за да бъдат те регистрирани като проблеми или тенденции. Наблюдението може да бъде подчинено на конкретен интегрален критерий, за да бъде по-целенасочено, след което е препоръчително резултатите да се отразяват в картата на постиженията.

При анализа на взаимодействията предмет на наблюдение са външните прояви на поведенческите реакции, като речеви актове, жестове, мимика, движения на децата /това са външни характеристики, с които се занимава проксемиката: физическа територия или предметите, които най-често са около детето или то предпочита; лична територия – с кого общува най-често детето и степента на близост. Честота, насочеността и формата на взаимодействията, инициатор или потребител е детето на тези взаимодействия, социален контекст, мотиви и социален ефект, средства за комуникация/.

- **Беседата** е методът, който е насочен към изследване на критериите за познавателно, езиково, социално развитие на детето. Той съвпада с провежданата от педагога беседа с детето за постигане на обучаващи цели или се прилага в хода на игровата дейност. При прилагането на този метод е препоръчително да се записват изказвания на детето, които може да се определят като феномени. Този метод е прилаган от Ж. Пиаже в неговата разновидност на клинична беседа, която поставя и определени изисквания към компетентностите на провеждащия беседата, които са свързани с поставянето на точни, ясни, неподвеждащи въпроси, които да дават възможност за проследяване на стратегията на мислене на конкретното дете.

➤ **Познавателна задача:**

- задача със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им;
- задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пееене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране.

- **Рисувателни методики** – една част от тях спадат към проективните методи. От детето се изисква да нарисува определен обект. В своите рисунки децата разкриват по-скоро своите преживявания и отношението си към изобразените хора, отколкото да се стремят да възпроизведат точно обектите. Детската рисунка, както определя Ив. Башов е психограма на детската душа, но е трудно нейното тълкуване.

➤ **Продукти от дейността на децата:**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти – рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели и др. Част от тези продукти могат да се съхраняват в хартиен вариант в портфолиото на детето, други да бъдат документирани чрез снимки и поставени в

портфолиото. Продуктите от дейността на децата имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес.

- **Методи за използване на диагностика при индивидуална работа:** интервю, педагогически тестове, хронометраж (цели фиксиране времетраенето на дейността), анализ и сравнение на резултатите, математико-статистически методи за обработка на резултатите.

3. Форми:

3.1. Основни форми за проследяване постиженията на децата са: входяща и изходяща диагностика.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

- ✚ Провеждането на диагностични процедури в началото на учебната година – входяща диагностика, обхващат наблюдение върху:

- измерване и актуализиране степента на усвоените знания и умения на децата въз основа на овладения учебен материал през предходната учебна година;
- установяване степента на овладяване на учебното съдържание, като се направи статистика на грешките - като брой грешки и като тип грешки, и по този начин се изясни къде децата се затрудняват най-много, за да се наблегне точно върху тези пропуски.

- ✚ Провеждането на диагностични процедури през м. май – изходяща диагностика, обхващат наблюдение върху цялостното развитие и поведение на децата по всички образователни направления за съответната група. Акцентира се върху познавателните им способности и социални умения по посока на програмно - образователните цели, както и върху практическата ориентация, саморегулация на дейността и емоционална отзивчивост на децата.

- ✚ *Измерване на физическа дееспособност.*

Констатирането на промените във физическото развитие, на физическите качества и дееспособността на децата в детската градина означава системна проверка и достоверна информация за тяхното състояние. Методиката за оценяване и контрол на резултатите се прилага в началото и в края на учебната година.

Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове и от полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база могат да се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: високо, средно и ниско.

Събраната при измерването на физическата дееспособност информация позволява интерпретирането в следните посоки:

- Определяне на точна количествена и качествена оценка на всяко от физическите качества. Така се установява кои качества са развити добре, кои изостават; каква е степента на хармония или дисхармония в проявлението на отделните двигателни способности. В зависимост от състоянието на всяко качество за всяко дете могат да се предприемат конкретни мерки за повишаване на равнището на онези качества, за които са регистрирани по-ниски от очакваните за възрастта резултати.
- Дефиниране на равнището на физическата дееспособност (като комплекс от физически качества) на всяко дете. Сумарната оценка на резултатите от всички тестове дава представа за общото състояние и равнище на двигателната способност. На тази основа могат да се дадат препоръки за повишаване и хармонизиране на физическата дееспособност на всяко дете.
- Контролиране на процеса на изменение в равнището на физическите качества и в равнището на физическата дееспособност през целия предучилищен период (от 3

до 7-годишна възраст) и приемане като базова информация за равнището на двигателните способности на всяко дете, постъпващо в училище.

Степента на овладяване на образователното съдържание се диагностицира чрез методите *контролно изпълнение и педагогическо наблюдение*.

Контролното изпълнение се прилага неколкостранно през годината за оценяване качеството на естествено-приложните движения. Методът се използва за движения, които се изпълняват под формата на упражнения. Всяко дете изпълнява самостоятелно подложеното на оценяване движение, а учителят определя степеня на неговата техничност. Изпълненията на децата се оценяват според равнището на съответствието им спрямо определени технически еталони и равнището на свободата. С най-висока степен на овладяване се оценяват изпълнения без грешки и с лекота или изпълнения с лекота и несъществени грешки. Към средната степен на овладяване се отнасят изпълненията с грешки, без да е нарушена формата и структурата на цялото движение. Някаква степен на овладяване се отчита за изпълнено само в общи линии упражнение със съществени грешки или за неизпълнение на упражнението.

3.2. Други форми за проследяване на постиженията.

↓ Портфолио:

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: "Български език и литература", "Математика", "Околен свят", "Изобразително изкуство", "Музика", "Конструиране и технологии", "Физическа култура".

Портфолиото включва:

- ↓ диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- ↓ индивидуален картон за отразяване на резултатите от проследяването на постиженията;
- ↓ папка за събиране на материали от практическата дейност.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателно съдържание. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование в нормативно регламентирана дейност на педагозите в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи:

- личностен и индивидуален подход;
- автентичност;
- хронологичност;
- активност;
- интерактивност и комуникация;
- прозрачност;
- креативност и успеваемост.

Характеристики на детското портфолио:

- да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето;
- да се оценят обективно детските постижения;
- да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете;
- да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове:

Според носителя на информация портфолиото може да бъде:

- хартиено;

- електронно портфолио.

Чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото отразява тези нива, прави ги "видими" и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. /Приложение №36/

VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Родителите като партньори.

В съвременната ситуация, днес изключително актуален е въпросът за взаимодействие между детската градина и семейството. Актуалността и значимостта произтичат от фундаменталната роля и споделяната отговорност на семейството и детската градина за формирането на детската личност през първите седем години от развитието на детето, когато семейството е най-силно въздействащия социален фактор, и когато детето в тази възраст прекарва съществена част от времето си в детската градина.

Една от основните идеи в съвременните теории и концепции е включването на семейството като равнопоставен партньор и участник в живота на децата в детската градина. В този смисъл от изключително значение за детето и неговото по-нататъшно развитие са отношенията на партньорство между семейството и детската градина, които предполагат доверие и взаимно уважение.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

❖ Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуални срещи (разговор) между педагогическият специалист и родителя в удобно за двете страни време.
- Видове разговори:
Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:
 - *Първоначален и опознавателен разговор* – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градини и с техните родителски задължения.
 - *Информативни разговори* – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
 - *Рутинни разговори* с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

❖ Индивидуална консултация:

Кога се провежда? - По утвърден график, със заповед на Директора; по инициатива на учителя или по инициатива на родителя; по инициатива на учителя; по инициатива на родителя

2. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

За превръщането на семейството в реален партньор, детската градина ще осигурява условия за непрекъснати ефективни контакти между родителската и педагогическата общност и позитивна атмосфера при осъществяването им чрез:

- Родителските/информационните табла са най-достъпният начин за предоставяне на информация за времето, което детето прекарва в детското заведение. На него се изнасят

не само излезлите изпод детските ръце произведения на изкуството, но и съобщения, информация за групата.

- Родителските срещи – утвърдена форма за общуването; откровено споделяне на мнения, разискване на възникнали проблеми, обсъждане на работата в групата, консултиране на становища и вземане на съвместни решения. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.
- Срещи с родителите – разговор, дискусия, тренинг, беседа и други. Целите са свързани с разширяване представите на обучаемите за спецификата и възможностите на семейното възпитание в детството; усвояване компетенции за позитивна комуникация.
- Откритите ситуации са важна форма за обмен на идеи и опит между педагогически специалисти и родители.
- Съвместната работа на педагогическия специалист с децата и родителите, във връзка с празничния календар, стопя взаимоотношенията и разкрива полезността на сътрудничеството между тях. Постига се творческа изява и чувство на увереност у децата, че постигат заедно значими резултати: изработване на коледни картички и украса, сурвакници, разнообразие от мартеници и др. Макар и малки, децата се приучват на организация, дисциплина, отговорност и постоянство за постигане на резултати.
- Пресъздаване и съпреживяване традициите и обичаите на нашите баби и дядовци.
- Рисунката като модел за общуване с деца и родители. В детската градина се поставят основите на естетическото възпитание на подрастващите, като те се подготвят да забелязват и възприемат красотата на заобикалящата ги среда. Съвместната работа между семейството и детската градина в тази насока се опира на някои основни положения:
 - обединяване на усилията, партньорство и подпомагане на образователния процес;
 - взаимно доверие и доброжелателност;
 - взаимопомощ в съвместната работа.

Връзката и сътрудничеството между педагогическите специалисти и родители е особено необходима с оглед на ранното откриване и пълноценно развитие на изобразително-творческите способности на децата.

Подходяща форма за преки контакти със семейството са индивидуалните кътове в детската градина, където родителите имат възможност да се запознаят с рисунките, анимациите на своето дете.

- Преживяване сред природата – непосредствените преживявания сред природата имат голяма образователна стойност по отношение на екологичното и здравното образование и култура на подрастващите. Освен това са предпоставка за сплотяване на детския колектив, за сътрудничество с родители и преживяване на незабравими емоционални моменти. Заниманията на открито сред природата съвместно с родителите:
 - игри, които доставят удоволствие на децата и предизвикват положителни емоции;
 - физически упражнения, изпълнявани съвместно с родителите;
 - експерименти, детска лаборатория сред природата.

Факт е, че динамиката на съвременното общество осигурява постоянен терен за иновации. Привилегия на съвременната детска градина е утвърденият личностно-ориентиран подход във възпитанието на детето. Днес все по-работещо е понятието "взаимодействие", водещо до партньорство и сътрудничество между детската градина и семейството.

За да бъде ефективно сътрудничеството между родителите и педагогическите специалисти, детето, с неговите потребности и потенциал за развитие, трябва да се постави в центъра на

взаимодействието. Разнообразяването и обогатяването на формите на общуване и сътрудничество в нашата работа с родителите показва забележително качество на професионална компетентност и обич към децата.

3. Партньорство и сътрудничество с други институции:

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детска градина №9 „Слънчице“, различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности:

- Организиране и провеждане на “Маратон на четенето” – съвместна работа с интелектуалци, обществени личности, представители на местните власти, ученици, автори, артисти и др.
- Провеждане на съвместна инициатива с библиотеката към читалище “Антон Страшимиров”, с. Черганово и Народно читалище „Пробуда-1920“, с. Копринка.
- Провеждане на съвместна инициатива с Общинска библиотека “Искра”, гр. Казанлък.
- Провеждане на съвместна инициатива с ученици от ОУ „Георги Кирков” гр. Казанлък; ОУ “Кирил и Методий”, с. Копринка
- Провеждане на съвместна инициатива със служители на МВР – гр. Казанлък, с. Копринка, с. Черганово.
- Провеждане на съвместна инициатива с РСПБЗН гр. Казанлък.
- Посещение на „Художествена галерия” град Казанлък
- Провеждане на съвместна инициатива с Арт галерия „Ателието“ град Казанлък
- Провеждане на съвместна инициатива с Музей на розата, град Казанлък
- Наблюдения на театрални постановки.
- Участие на деца от детската градина в общоградски тържествени чествания в гр. Казанлък, с. Копринка и с. Черганово по повод различни празници.
- „Обмяна на опит извън институцията” – съвместна работа с други детски градини /усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти/.

ЗАБЕЛЕЖКА: Програмната система има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори, които могат да възникнат през учебната година!

Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол №8/11.09.2025 г. и утвърдена от директора със заповед № 3/15.09.2025 г.